

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 14 «Журавушка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от  
29.08.2025г.№1)\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Прогимназии №14  
Е.В.Безрукова  
01.09.2025 г. № 26-о/д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся 1-4 классов**

Разработчики:  
Хасанова О.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Латфуллина В.М.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Мальцева О.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Смелова Т.Л.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории.

Бугульма, 2025год

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## **Описание места учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности**

**Нормативный срок освоения** на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение выделяется 135 ч:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана

текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### 1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 1 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия
<b>Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)</b>			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечный урок
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Инсценирование
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Деловая беседа
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Ролевая игра
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Ролевая игра
7.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать.	1	Практические упражнения
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Беседа
<b>Раздел «Математическая грамотность» (16ч)</b>			
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Библиотечный урок
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	Инсценирование
11.	Про петушка и жерновцы.	1	Деловая беседа
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Ролевая игра
13.	Про наливные яблочки.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
14.	Про Машу и трех медведей.	1	Ролевая игра
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Практические упражнения
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Беседа
17.	За покупками.	1	Библиотечный урок
18.	Находчивый колобок.	1	Инсценирование
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	Деловая беседа
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Ролевая игра
21.	Кот Василий продает молоко.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
22.	Лесной банк.	1	Ролевая игра
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Практические упражнения
24.	Как мужик золото менял.	1	Беседа

25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечный урок
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Инсценирование
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Деловая беседа
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	Ролевая игра
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
30.	Как делили апельсин.	1	Ролевая игра
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Практические упражнения
32.	Иванова соль.	1	Беседа
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	Ролевая игра
<b>Итого:</b>		33	

#### Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия
<b>Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)</b>			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечный урок
2.	Про беличьи запасы.	1	Инсценирование
3.	Беличий деньги.	1	Деловая беседа
4.	Про белочку и погоду.	1	Ролевая игра
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
6.	Медвежье потомство.	1	Ролевая игра
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практические упражнения
8.	Лесные сладкоежки.	1	Беседа
<b>Раздел «Математическая грамотность» (17ч)</b>			
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Библиотечный урок
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Инсценирование
11.	Банковская карта.	1	Деловая беседа
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Ролевая игра
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
14.	Лисьи забавы.	1	Ролевая игра
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Практические упражнения
16.	Лисьи норы.	1	Беседа
17.	Обыкновенные кроты.	1	Библиотечный урок
18.	Про крота.	1	Инсценирование
19.	Про кредиты.	1	Деловая беседа

20.	Корень часть растения.	1	Ролевая игра
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
22.	Про ежа.	1	Ролевая игра
23.	Про вклады.	1	Практические упражнения
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Беседа
25.	Полевой хомяк.	1	Беседа

**Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)**

26.	Про полевого хомяка.	1	Библиотечный урок
27.	Ловушки для денег.	1	Инсценирование
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Деловая беседа
29.	Про бобров.	1	Ролевая игра
30.	Бобры строители.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
31.	Такие разные деньги.	1	Ролевая игра
32.	Материал для плотин.	1	Практические упражнения
33.	Позвоночные животные.	1	Беседа
34.	Встреча друзей.	1	Ролевая игра
	<b>Итого:</b>	34	

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 3 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия
----------	-----------------------------------	---------------------	---------------

**Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)**

1.	Про дождевого червяка.	1	Библиотечный урок
2.	Кальций.	1	Инсценирование
3.	Сколько весит облако?	1	Деловая беседа
4.	Хлеб, всему голова.	1	Ролевая игра
5.	Про мел.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
6.	Про мыло.	1	Ролевая игра
7.	История свечи.	1	Практические упражнения
8.	Магнит.	1	Беседа
9.	Дождевые черви.	1	Библиотечный урок
10.	Полезный кальций.	1	Инсценирование
11.	Про облака.	1	Деловая беседа
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Ролевая игра
13.	Интересное вещество мел.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Ролевая игра
15.	Про свечи.	1	Практические упражнения
16.	Волшебный Магнит.	1	Беседа
17.	Проверь себя.	1	Библиотечный урок
18.	Что такое «бюджет»?	1	Инсценирование
19.	Семейный бюджет.	1	Деловая беседа

20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Ролевая игра
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Ролевая игра
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Практические упражнения
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Беседа
25.	Как сэкономить семейные деньги?		Практические упражнения
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечный урок
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Инсценирование
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	Деловая беседа
29.	Пенсии и пособия.	1	Ролевая игра
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
31.	Подсчитываем расходы.	1	Ролевая игра
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Практические упражнения
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Беседа
34.	Проверь себя.	1	Ролевая игра
<b>Итого:</b>		34	

#### Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия
<b>Раздел «Читательская грамотность » (7 ч)</b>			
1.	Старинная женская одежда.	1	Библиотечный урок
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Инсценирование
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Деловая беседа
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Ролевая игра
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
6.	История посуды на Руси.	1	Ролевая игра
7.	Какие деньги были раньше в России	1	Практические упражнения

Раздел «Математическая грамотность» (17ч)			
8.	Томат.	1	Библиотечный урок
9.	Болгарский перец.	1	Инсценирование
10.	Картофель.	1	Деловая беседа
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Ролевая игра
12.	Лук.	1	Инсценирование
13.	Капуста.	1	Ролевая игра
14.	Горох.	1	Практические упражнения
15.	Грибы.	1	Беседа
16.	Творческая работа.	1	Библиотечный урок
17.	Потребительская корзина.	2	Инсценирование
18.	Прожиточный минимум.	1	Деловая беседа
19.	Инфляция.	1	Ролевая игра
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
21.	Благотворительность.	1	Ролевая игра
22.	Страхование.	1	Практические упражнения
23.	В бассейне	1	
24.	Делаем ремонт.	2	Инсценирование
25.	Праздничный торт.	1	Деловая беседа
26.	Обустраиваем участок.	1	Ролевая игра
27.	Поход в кино.	2	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	Ролевая игра
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Практические упражнения
<b>Итого:</b>		34	

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
протокол от «28» 2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Малышева

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**1 класс (33 ч)**

№ n\п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По плану	Факт
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>						
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Познавательная	Познавательные беседы		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Игровая	Ролевая игра		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры,		
7.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты		
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>						
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
10.	Про козу, козлят и капусту	1	Игровая	Ролевая игра		

11.	Про петушка и жерновцы	1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально- моделирующая игра		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
13.	Про наливные яблочки	1	Игровая	Ролевая игра		
14.	Про Машу и трёх медведей	1	Познавательная, Игровая	Социально- моделирующая игра		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Викторины, познавательные игры		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Познавательная	Детские исследовательские проекты		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>						
17.	За покупками	1	Познавательная	Этическая беседа.		
18.	Находчивый Колобок	1	Познавательная	Этическая беседа		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Познавательная	Этическая беседа		
20.	Буратино и карманные деньги	1	Игровая	сюжетно-ролевые игры		
21.	Кот Василий продаёт молоко	1	Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
22.	Лесной банк	1	Игровая	Ролевая игра		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Познавательная	Викторины		

24.	Как мужик золото менял	1	Познавательная	Этическая беседа		
25.	За покупками	1	Познавательная	Этическая беседа		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>						
26.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
27.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Познавательная	Дидактический театр		
28.	Про репку и другие корнеплоды	1	Познавательная	Социально- моделирующая игра		
29.	Плыёт, плывёт кораблик	1	Познавательная	Ролевая игра		
30.	Про Снегурочку и превращения воды	1	Досугово-развлекательная деятельность	Этическая беседа		
31.	Как делили апельсин	1	Познавательная	Этическая беседа		
32.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Проблемно-ценостное общение	проблемно-ценостная дискуссия		
33.	Иванова соль	1	Познавательная	Этическая беседа		
	ИТОГО	33				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**2 класс (34 ч)**

№ п\п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По плану	Факт
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>						

1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Познавательная	Познавательные беседы		
2.	Про беличьи запасы.	1	Игровая	Ролевая игра		
3.	Беличий деньги.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
4.	Про белочку и погоду.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
6.	Медвежье потомство.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры,		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты		
8.	Лесные сладкоежки.	1	Проблемно-ценностное общение	проблемно-ценностная дискуссия		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>						
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Игровая	Ролевая игра		
11.	Банковская карта.	1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально- моделирующая игра		
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Игровая	Ролевая игра		
14.	Лисьи забавы.	1	Познавательная,	Социально- моделирующая игра		

			Игровая			
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		Викторины, познавательные игры		
16	Лисьи норы.	1	Познавательная	Детские исследовательские проекты		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>						
17.	Обыкновенные кроты.	1	Познавательная	Этическая беседа.		
18.	Про крота.	1	Познавательная	Этическая беседа		
19.	Про кредиты.	1	Познавательная	Этическая беседа		
20.	Корень часть растения.	1	Игровая	сюжетно-ролевые игры		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
22.	Про ежа.	1	Игровая	Ролевая игра		
23.	Про вклады.	1	Познавательная	Викторины		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Познавательная	Этическая беседа		
25.	Полевой хомяк.	1	Познавательная	Этическая беседа		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>						
26.	Про полевого хомяка.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
27.	Ловушки для денег.	1	Познавательная	Дидактический театр		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Познавательная	Социально- моделирующая игра		

29.	Про бобров.	1	Познавательная	Ролевая игра		
30.	Бобры строители.	1	Досугово-развлекательная деятельность	Этическая беседа		
31.	Такие разные деньги.	1	Познавательная	Этическая беседа		
32.	Материал для плотин.	1	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
33.	Позвоночные животные.	1	Познавательная	Этическая беседа		
34	Встреча друзей.		Досугово-развлекательная деятельность	Социально- моделирующая игра		
	ИТОГО	34				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**3 класс (34 ч)**

№ n\п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По плану	Факт
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>						
1.	Про дождевого червяка.	1	Познавательная	Познавательные беседы		
2.	Кальций.	1	Игровая	Ролевая игра		
3.	Сколько весит облако?	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
4.	Хлеб, всему голова.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		

5.	Про мел.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
6.	Про мыло.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры,		
7.	История свечи.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты		
8.	Магнит.	1	Проблемно-ценностное общение	проблемно-ценностная дискуссия		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>						
9.	Дождевые черви.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
10.	Полезный кальций.	1	Игровая	Ролевая игра		
11.	Про облака.	1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально- моделирующая игра		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
13.	Интересное вещество мел.	1	Игровая	Ролевая игра		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Познавательная, Игровая	Социально- моделирующая игра		
15.	Про свечи.	1		Викторины, познавательные игры		
16	Волшебный Магнит.	1	Познавательная	Детские исследовательские проекты		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>						
17.	Проверь себя.	1	Познавательная	Этическая беседа.		
18.	Что такое «бюджет»?	1	Познавательная	Этическая беседа		

19.	Семейный бюджет.	1	Познавательная	Этическая беседа		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Игровая	Ролевая игра		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Познавательная	Викторины		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Познавательная	Этическая беседа		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Познавательная	Этическая беседа		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Познавательная	Этическая беседа		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	Познавательная	Этическая беседа		
29.	Пенсии и пособия.	1	Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Познавательная	Этическая беседа		
31.	Подсчитываем расходы.	1	Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Познавательная	Сюжетно-ролевые игры		
34	Проверь себя.	1	Познавательная	Социально- моделирующая игра		
	ИТОГО	34				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**4 класс (34 ч)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды внеурочной деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Дата</b>	
					<b>По плану</b>	<b>Факт</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>						
1.	Старинная женская одежда.	1	Познавательная	Познавательные беседы		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Игровая	Ролевая игра		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		
6.	История посуды на Руси.	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры,		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты		
8.	Старинная женская одежда.	1	Проблемно-ценностное общение	проблемно-ценностная дискуссия		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>						
9.	Томат.	1	Игровая	Социально- моделирующая игра		

10.	Болгарский перец.	1	Игровая	Ролевая игра		
11.	Картофель.	1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально- моделирующая игра		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
13.	Лук.	1	Игровая	Ролевая игра		
14.	Капуста.	1	Познавательная, Игровая	Социально- моделирующая игра		
15.	Горох.	1	Игровая	Викторины, познавательные игры		
16	Грибы.	1	Познавательная	Детские исследовательские проекты		
17.	Творческая работа.	1	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
18. 19	Потребительская корзина.	2	Игровая	Ролевая игра		
20.	Прожиточный минимум.	1	Познавательная, Игровая	Социально- моделирующая игра		
21.	Инфляция.	1	Игровая	Викторины, познавательные игры		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1				
23.	Благотворительность.	1	Познавательная	Этическая беседа.		
24.	Страхование.	1	Познавательная	Этическая беседа		
	<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
25.	В бассейне	1	Познавательная	Викторины, познавательные игры		

26.	Делаем ремонт.	1	Познавательная	Дидактический театр		
27.	Праздничный торт.	1	Познавательная	Социально- моделирующая игра		
28.	Обустраиваем участок.	1	Познавательная	Ролевая игра		
29.	Поход в кино.	1	Досугово-развлекательная деятельность	Этическая беседа		
30.	Отправляемся в путешествие.	1	Познавательная	Этическая беседа		
31.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
32.	В бассейне	1	Познавательная	Этическая беседа		
33.	Делаем ремонт.		Досугово-развлекательная деятельность	Социально- моделирующая игра		
34	Проверь себя.	1	Познавательная	Социально- моделирующая игра		
	ИТОГО	34				

### Лист корректировки КТП (для курса внеурочной деятельности)

Четверть Раздел/тема КТП	Отставание от программы (кол-во часов)	Причина отставания	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных уроков)